

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № _____
от _____ 20____ г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ
«ЯСЛИ-САД Г. ДОНЕЦКА»
_____ Е.В. Тютюнник
приказ от _____ № _____

Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 277 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ «ЯСЛИ-САД № 277 ГОРОДА Донецка» разработано в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 4 августа 2023 года, Федеральным законом от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями от 28 апреля 2023 года, а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ определяет порядок организации деятельности логопедической группы для детей детского сада, имеющих речевые нарушения, регламентирует комплектование логопедической группы, определяет организацию деятельности специалистов в ней, а также устанавливает материально-техническую базу, финансовое обеспечение работы и перечень необходимой документации.

1.3. Логопедические группы для воспитанников МБДОУ работают с целью коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей, имеющих нарушения в речевом развитии.

1.4. Группы функционируют в МБДОУ при наличии соответствующей кадровой и материально-технической базы.

1.5. Формирование и дальнейшее функционирование групп для воспитанников, имеющих нарушения в развитии речи, осуществляется на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. Логопедическая группа дошкольного образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется Федеральными законами Российской Федерации, договором между МБДОУ и родителями (законными представителями), приказами заведующего дошкольным образовательным учреждением, Конвенцией о правах ребенка, настоящим Положением.

1.7. Логопедическая работа группы осуществляет работу в тесном контакте с родителями (законными представителями), обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.8. Основными задачами детского сада по оказанию логопедической помощи воспитанникам в логопедической группе являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;

- организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

1.9. Деятельность логопедической группы может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя или заведующего дошкольным образовательным учреждением.

2. Цель и основные задачи логопедической группы

2.1. Целью организации логопедической группы в МБДОУ является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей, в освоении ими дошкольных образовательных программ, и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основными задачами логопедической группы:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- популяризация логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

3. Организация работы

оказания помощи воспитанникам в логопедической группе

3.1. Логопедическая помощь оказывается дошкольным образовательным учреждением любого типа независимо от его организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации дошкольных образовательных программ.

3.2. При оказании помощи воспитанникам логопедической группы детского сада ведется следующая документация, срок хранения которой минимум 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи:

- программы и/или планы логопедической работы;
- годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов);
- расписание занятий учителей-логопедов;
- индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь (см. Приложение 1);
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- отчетная документация по результатам логопедической работы.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (см. Приложения 2 и 3).

3.4. Логопедическая диагностика воспитанников осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

3.5. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

3.6. На каждого воспитанника в логопедической группе учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

3.7. Содержание коррекционной работы с детьми в логопедической группе определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПк, психолого-педагогического консилиума (ППк) и результатов логопедической диагностики.

3.8. Логопедические занятия группы должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

4. Порядок

приёма воспитанников в логопедическую группу

4.1. Комплектование логопедических групп детьми осуществляется приказом заведующего ДОУ на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и только с согласия родителей (законных представителей).

4.2. Занятия с воспитанниками проводятся в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий. Предельная наполняемость логопедических групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи ребенка, но не более 12 человек.

4.3. Для определения ребёнка в логопедическую группу предоставляются следующие документы:

- направление на психолого-медико-педагогическую комиссию только с согласия родителей (законных представителей);
- карта медицинского обследования ребенка для направления на ПМПк (с заключениями врачей: психиатра, офтальмолога, отоларинголога, невролога, педиатр);
- выписка из истории развития ребенка, заверенная врачом-педиатром;
- психолого-педагогическое представление ребенка на ПМПк с подписями воспитателя группы, педагога-психолога, заведующего ДОУ и заверенное печатью учреждения (для детей, посещающих детский сад);
- логопедическое представление;
- заключение комиссии ПМПк с рекомендациями о посещении логопедической группы и указанием необходимого срока пребывания в ней.

4.4. В первую очередь, в логопедические группы зачисляются воспитанники, имеющие наиболее сложные нарушения в развитии речи (задержка речевого развития невыясненного патогенеза, общее недоразвитие речи 2-3 уровня, алалия) на фоне дизартрии, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования. Предельная наполняемость такой логопедической группы – не более 12 человек.

4.5. В логопедические группы зачисляются воспитанники детского сада дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР);

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФНР);
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заиканием;
- нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.

4.6. Зачисляются в логопедическую группу воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

4.7. Занятия в логопедической группе проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным заведующим дошкольным образовательным учреждением.

4.8. Приему в логопедическую группу не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное тяжелой формой умственной отсталости;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы (нуждающиеся в специализированной помощи);
- задержку психического развития (ЗПР – требующие занятий с дефектологом);
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа (официально подтвержденные документом).

4.9. Выпуск воспитанников из группы осуществляется после окончания срока коррекционно-логопедического обучения и проведения ПМПк МБДОУ.

4.10. Отчисление воспитанника из группы осуществляется при расторжении договора МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанника.

4.11. Договор с родителями (законными представителями) воспитанника может быть расторгнут в следующих случаях:

- по достижению воспитанником школьного возраста;
- по заявлению родителей (законных представителей) воспитанника.

5. Организация деятельности

педагогического персонала в логопедической группе

5.1. К работе с воспитанниками логопедической группы для детей с нарушениями речи привлекаются следующие категории педагогических работников:

- воспитатель с обязательным прохождением курсов повышения квалификации по работе с детьми, имеющими нарушения речевого развития;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- педагог дополнительного образования.

5.2. Деятельность воспитателя логопедической группы направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой сферы, познавательной, двигательной активности, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровления.

5.3. Особенности организации работы воспитателя логопедической группы:

- планирование (совместно с учителями-дефектологами) и проведение образовательной деятельности с воспитанниками, имеющими нарушения речевого развития;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению образовательной программы детей, имеющими нарушения речевого развития;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) воспитанников логопедической группы по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

5.4. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

5.5. Особенности организации работы учителя-логопеда в логопедической группе:

- осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания;
- осуществляет коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь;
- способствует логопедизации режимных моментов и проведению непосредственной образовательной деятельности, а также практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту воспитанника, формированию уверенного поведения, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в образовательной организации.

5.6. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

5.5. В функциональные обязанности педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников логопедических групп;
 - проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
 - проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
 - осуществление преемственности в работе МБДОУ и семьи;
 - консультирование персонала логопедических групп;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

5.6. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности.

5.7. Особенности работы музыкального руководителя в логопедической группе:

- взаимодействие со специалистами групп по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей, имеющих нарушения речевого развития;
- проведение образовательной деятельности с воспитанниками логопедической группы (в т.ч. совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);
- проведение совместных праздников, развлечений, театрализованных представлений и др.;
- консультирование родителей (законных представителей) по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

5.8. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, имеющих нарушения речевого развития и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

5.9. Деятельность педагога дополнительного образования направлена на развитие способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности.

5.10. Особенности работы педагога дополнительного образования в логопедической группе:

- взаимодействие со специалистами групп по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей, имеющим нарушения речевого развития;
- проведение образовательной деятельности с воспитанниками логопедической группы (в т.ч. совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);

5.11. В логопедической группе организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в т.ч. совместно с другими специалистами) с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- подготовку и проведение спортивных мероприятий, праздников, развлечений, досугов;
- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками МБДОУ) физической нагрузки воспитанников;
- ведение необходимой документации, определенной настоящим Положением.

5.12. Педагогические работники несут ответственность:

- за организацию и качество коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- за качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними функций и задач;
- за полноту, достоверность и своевременность представляемой информации;
- за правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;
- за рациональную организацию труда, правильность применения положений, тех или иных инструктивных документов дошкольного образовательного учреждения.

6. Перечень документации специалистов логопедической группы

6.1. Документами, регулирующими деятельность МБДОУ, в логопедической группе являются:

- Положение о логопедической группе;
- протоколы или выписки из протоколов территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по зачислению детей в группу;
- разрешение на обследование речевого развития воспитанников МБДОУ учителем-логопедом (см. Приложение 4);
- заявления родителей (законных представителей) о зачислении детей в логопедическую группу (подаются на имя заведующего);
- список детей, зачисленных в логопедическую группу;
- должностные инструкции педагогических работников логопедической группы.

6.2. Документация учителя-логопеда:

- речевые карты на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу;
- рабочая программа коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда МБДОУ;

- перспективные планы коррекционно-развивающей работы на учебный год в соответствии с возрастом и характером речевого нарушения воспитанников;
- календарные планы фронтальных, индивидуальных и подгрупповых занятий;
- индивидуальные планы (маршруты) речевого развития на каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу МБДОУ (см. Приложения 5);
- журнал посещаемости детьми коррекционных (индивидуальных и подгрупповых) занятий;
- расписание занятий;
- отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год;
- паспорт логопедического кабинета;
- график работы учителя-логопеда;
- материалы диагностики речевого развития (таблицы результатов логопедического обследования) и освоения содержания программы детьми, зачисленными в логопедическую группу МБДОУ (в том числе, с адаптированной образовательной программой);
- журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.

6.3. Форма ведения основной документации группы определяется учителем-логопедом самостоятельно.

6.4. Документация воспитателя логопедической группы:

- рабочая программа образовательной деятельности;
- мониторинг образовательной деятельности воспитанников;
- результаты педагогической диагностики.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-развивающей работы.

6.5. Документация педагога-психолога:

- карта психологического обследования воспитанников, имеющих речевые нарушения;
- годовой перспективный план работы педагога-психолога;
- заключение по результатам проведенного психолого-диагностического обследования;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- карта психолого-медико-социальной помощи воспитанника;
- рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей логопедической группы;
- аналитический отчет о работе педагога-психолога.

6.6. Документация музыкального руководителя логопедической группы:

- рабочая программа музыкального руководителя;
- план организации досуговой деятельности детей;
- результаты педагогической диагностики воспитанников;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

6.7. Документация инструктора по физической культуре:

- рабочая программа инструктора по физической культуре;
- план организации досуговой деятельности воспитанников;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

6.8. Документация педагога дополнительного образования:

- рабочая программа педагога дополнительного образования;;
- план организации досуговой деятельности воспитанников;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

7. Руководство работой логопедической группы

- 7.1. Непосредственно руководство работой логопедической группы осуществляется заведующим дошкольным образовательным учреждением.
- 7.2. Контроль над работой логопедической группы осуществляется заведующим дошкольным образовательным учреждением, а также районной ПМПк.
- 7.3. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском (районном) методическом объединении учителей-логопедов.

8. Материально-техническая база и финансовое обеспечение логопедической группы

- 8.1. Логопедическая группа размещается в помещении детского сада, отвечающем санитарно-гигиеническим нормам.
- 8.2. Логопедическая группа оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательной деятельности.
- 8.3. Для индивидуальной и групповой работы выделяется логопедический кабинет и специально оборудованный логопедический уголок в групповой комнате.
- 8.4. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.
- 8.5. На администрацию дошкольного образовательного учреждения возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное состояние и ремонт.
- 8.6. Логопедический кабинет финансируется дошкольным образовательным учреждением, на базе которого он создан.

9. Заключительные положения

- 9.1. Настоящее Положение об организации логопедической помощи в МБДОУ является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете, утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.
- 9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 9.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.
- 9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Индивидуальная речевая карта ребенка 4 лет

Ф.И.О. _____
МДОУ № _____ Домашний адрес _____
Дата зачисления в группу компенсирующего типа _____
Состояние слуха _____

Обследование артикуляционного аппарата

- Правильность прикуса (правильный, прогнатия, прогения, передний открытый, боковой открытый)
- Строение нёба (нормальное, укороченное, высокое, низкое, сращенное, расщелина)
- Зубы (строение нормальное, мелкие, крупные, за челюстной дугой)
- Строение подъязычной связки (нормальная, укороченная, сращенная)
- Губы и их подвижность (подвижные, недостаточно подвижные, неподвижные, расщелина верхней губы, неполное смыкание)
- Подвижность языка (не нарушена, малоподвижный, испытывает трудности в удержании и переключении позы, саливация, спастичность)

Вывод: _____

Общая характеристика

речи Разговорно – описательная беседа:

- Как тебя зовут? _____
- Сколько тебе лет? _____
- Как зовут твою маму? _____ Папу? _____
- Кем работает мама? _____ Папа? _____
- Есть ли у тебя друзья? _____

Динамическая сторона речи:

- Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)
- Правильность использования пауз (правильная, неправильная)
- Голос (нормальный, тихий, громкий, хриплый, монотонный)
- Назальный оттенок (присутствует, отсутствует)

Вывод: _____

Обследование связной речи

Составление простых предложений по картинке _____

Вывод: _____

Обследование грамматического строя

речи 1) образование множественного числа имён существительных:

стол _____ шапка _____

кольцо _____ жук _____

2) знание названий детёнышей животных:

У кошки _____ У утки _____ У лисы _____

3) согласование прилагательных с существительными:

шар _____ цветок _____ солнышко _____

облако _____ яблоко _____ домик _____

цветы _____ туфли _____ утка _____

4) глагольный словарь: что делает?

повар _____ врач _____
учитель _____ певец _____

Вывод: _____

Состояние фонематического восприятия

5) повторение слогов с оппозиционными звуками:

та–да _____ па – ба _____
ба–на _____ ба–ма _____
ва–фа _____ га–ка _____

б) дифференциация звуков:

мишка – миска _____ коза – коса _____
рак – лак _____ вечер – ветер _____

7) произношение слов сложного слогового состава:

пуговица _____ капуста _____

мостик _____ свисток _____

Ребята слепили снеговика _____

Мальчик катается на велосипеде _____

8) есть ли звук «Р» в слове:

бобы _____ горох _____

капуста _____ помидор _____

Вывод: _____

Анализ звукового состава речи

9) Произношение звуков:

Отсутствие _____

Замена _____

Искажение _____

Смешивание _____

10) Проявление заикания _____

Вывод: _____

Заключение учителя – логопеда:

Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту выпуска учащегося из группы компенсирующего типа учителем – логопедом)

Индивидуальная речевая карта ребенка 5 лет

Ф.И.О. _____

МДОУ № _____ Домашний адрес _____

Дата зачисления в группу компенсирующего типа _____

Состояние слуха _____

Обследование артикуляционного аппарата

-Правильность прикуса (правильный, прогнатия, прогения, передний открытый, боковой открытый)

-Строение нёба (нормальное, укороченное, высокое, низкое, сращенное, расщелина)

-Зубы (строение нормальное, мелкие, крупные, за челюстной дугой)

-Строение подъязычной связки (нормальная, укороченная, сращенная)

-Губы и их подвижность (подвижные, недостаточно подвижные, неподвижные, расщелина верхней губы, неполное смыкание)

-Подвижность языка (не нарушена, малоподвижный, испытывает трудности в удержании и переключении позы, саливация, спастичность)

Вывод: _____

Общая характеристика

речи Разговорно – описательная беседа:

-Как тебя зовут? _____

-Сколько тебе лет? _____

-Как зовут твою маму? _____ Папу? _____

-Кем работает мама? _____ Папа? _____

-Есть ли у тебя друзья? _____

Динамическая сторона речи:

-Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)

-Правильность использования пауз (правильная, неправильная)

-Голос (нормальный, тихий, громкий, хриплый, монотонный)

-Назальный оттенок (присутствует, отсутствует)

Вывод: _____

Обследование связной речи

Составление простых предложений по сюжетной картинке _____

Вывод: _____

Обследование грамматического строя

речи 1) образование множественного числа имён существительных:

дом _____ крот _____

окно _____ лист _____

дятел _____ зонт _____

2) знание названий детёнышей животных:

У козы _____ У волка _____ У собаки _____

3) знание названий частей предметов:

Чайник: доньшко, носик, крышка _____

Стул: сиденье, спинка, ножки _____

Машина: колеса, кузов, кабина, сиденье, руль _____

4) уровень обобщений:

Свитер, платье, шорты, рубашка, шуба, юбка - _____

Блюдец, кастрюля, сковорода, чашка, ложка - _____

Помидор, огурец, репа, свёкла, лук - _____

Кукла, кубики, машинка, юла, солдатики - _____

5) согласование прилагательных с существительными:

шар _____ цветок _____ солнышко _____

облако _____ яблоко _____ домик _____

цветы _____ туфли _____ утка _____

б) образование прилагательных от имён существительных:

Матрёшка из дерева _____

Стакан из стекла _____

Ручка из пластмассы _____

7) глагольный словарь: что делает?

повар _____ врач _____

учитель _____ певец _____

Вывод: _____

Состояние фонематического восприятия

8) повторение слогов с оппозиционными звуками:

ба–ба -па _____ та – да – та _____

ча–ша-ча _____ са – ша – са _____

за–са-за _____ га – ка - га _____

9) дифференциация звуков:

мишка – миска _____ коза – коса _____

рак – лак _____ вечер – ветер _____

10) произношение слов сложного слогового состава:

лекарство _____ велосипед _____

сковорода _____ аквариум _____

Водопроводчик чинит водопровод _____

Волосы подстригают в парикмахерской _____

11) есть ли звук «Р» в слове:

бобы _____ горох _____

капуста _____ помидор _____

12) выделение ударного гласного (назови первый звук в слове):

Аня, осы, ухо, Ира _____

Вывод: _____

Анализ звукового состава речи

9) Произношение звуков:

Отсутствие _____ Искажение _____

Замена _____ Смешивание _____

10) Проявление заикания _____

Вывод: _____

Заключение учителя – логопеда:

Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту выпуска учащегося из группы компенсирующего типа учителем – логопедом)

Индивидуальная речевая карта ребенка 6 лет

Ф.И.О. _____

МДОУ № _____ Домашний адрес _____

Дата зачисления в группу компенсирующего типа _____

Состояние слуха _____

Обследование артикуляционного аппарата

-Правильность прикуса (правильный, прогнатия, прогения, передний открытый, боковой открытый)

-Строение нёба (нормальное, укороченное, высокое, низкое, сращенное, расщелина)

-Зубы (строение нормальное, мелкие, крупные, за челюстной дугой)

-Строение подъязычной связки (нормальная, укороченная, сращенная)

-Губы и их подвижность (подвижные, недостаточно подвижные, неподвижные, расщелина верхней губы, неполное смыкание)

-Подвижность языка (не нарушена, малоподвижный, испытывает трудности в удержании и переключении позы, саливация, спастичность)

Вывод: _____

Общая характеристика

речи Разговорно – описательная беседа:

-Как тебя зовут? _____

-Сколько тебе лет? _____

-Как зовут твою маму? _____ Папу? _____

-Кем работает мама? _____ Папа? _____

-Есть ли у тебя друзья? _____

Динамическая сторона речи:

-Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)

-Правильность использования пауз (правильная, неправильная)

-Голос (нормальный, тихий, громкий, хриплый, монотонный)

-Назальный оттенок (присутствует, отсутствует)

Вывод: _____

Обследование связной речи

Составление простых предложений по серии сюжетных картинок _____

Вывод: _____

Обследование грамматического строя

речи 1) образование множественного числа имён существительных:

пень _____ воробей _____

олень _____ лампа _____

колесо _____ колос _____

2) знание названий детёнышей животных:

У курицы _____ У коровы _____ У свины _____

У овцы _____ У лошади _____ У белки _____

3) знание названий частей предметов:

Чайник: доньшко, носик, крышка _____

Стул: сиденье, спинка, ножки _____

Машина: колеса, кузов, кабина, сиденье, руль _____

4) уровень обобщений:

Свитер, платье, шорты, рубашка, шуба, юбка - _____

Шкаф, стол, диван, кресло, тумбочка - _____

Лев, слон, тигр, жираф - _____

Поезд, троллейбус, самолёт, автобус - _____

5) согласование прилагательных с существительными:

шар _____ цветок _____ солнышко _____

облако _____ яблоко _____ домик _____

цветы _____ туфли _____ утка _____

6) образование прилагательных от имён существительных:

Сумка из кожи - _____ Колокольчик из металла - _____

Сапоги из резины - _____ Сок из клюквы - _____

7) глагольный словарь: что делает?

повар _____ врач _____

учитель _____ певец _____

8) подбор антонимов:

Весёлый _____ Доброта _____

Здороваться _____ Терять _____

Сухо _____ Чисто _____

9) образование уменьшительно - ласкательных форм:

Дерево _____ Гнездо _____

Сундук _____ Платье _____

10) согласование существительных с числительными:

1 змея, 2 _____, 3 _____, 4 _____, 5 _____.

1 воробей, 2 _____, 3 _____, 4 _____, 5 _____.

Вывод: _____

Состояние фонематического восприятия

11) повторение слогов с оппозиционными звуками:

ба–ба -па _____ та – да – та _____

ча–ша-ча _____ са – ша – са _____

за–са-за _____ га – ка - га _____

12) дифференциация звуков:

мишка – миска _____ коза – коса _____

рак – лак _____ вечер – ветер _____

13) произношение слов сложного слогового состава:

комбинезон _____ инструменты _____

сыворожка _____ сухофрукты _____

Экскурсовод проводит экскурсию _____

Регулировщик стоит на перекрестке _____

14) есть ли звук «Р» в слове:

бобы _____ горох _____

капуста _____ помидор _____

15) выделение ударного гласного (назови первый звук в слове):

Аня, осы, ухо, Ира _____

16) определение всех звуков в слове МАК: _____

17) определение количества звуков в слове СУП: _____

Вывод: _____

Анализ звукового состава речи

9) Произношение звуков:

Отсутствие _____ Искажение _____

Замена _____ Смешивание _____

10) Проявление заикания _____

Вывод: _____

Заключение учителя – логопеда:

Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту выпуска учащегося из группы компенсирующего типа учителем – логопедом)

Индивидуальный маршрут развития воспитанника

ФИО воспитанника _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Группа _____

Психологическое обследование _____

Рекомендации родителям _____

Рекомендации педагогам _____

Логопедическое обследование _____

Рекомендации родителям _____

Рекомендации педагогам _____

С рекомендациями ознакомлены:

Мать _____ «_» _____ 202_ г.

Отец _____ «_» _____ 202_ г.

Педагог _____ «_» _____ 202_ г.

Индивидуальный маршрут сопровождения

_____ (ФИО воспитанника)
 посещающего логопедическую группу ДОУ _____
 _____ 202__-202__ учебный год.
 Воспитатель _____
 Специалист _____

Направление работы (проблемы развития)	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	итог

«+» – положительная динамика
 «-» – отрицательная динамика
 «0» – незначительная динамика

Подпись воспитателя _____
 Подпись специалиста _____